

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



SÍLABO

ASIGNATURA:

PRÁCTICA PROFESIONAL II

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - A

DOCENTE:

Mg. JANETH CAREY ANGELES



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SILABO

1. DATOS GENERALES

1.1.	Área	: PRÁCTICA PROFESIONAL II
1.2.	Código	: FO402
1.3.	Requisito	: Práctica profesional I
1.4.	Ciclo	: VIII
1.5.	Semestre Académico	: 2022-A
1.6.	Nº de horas de clase	: 12
	Teórica	: 2
	Práctica	: 10
1.7.	Créditos	: 7
1.8.	Docente	: Mg. Janeth Carey Angeles
1.9.	Condición	: OBLIGATORIO
1.10.	Modalidad	: Aprendizaje Híbrida

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al área de formación especializada, es de naturaleza práctica, tiene el propósito de guiar a los estudiantes en su proceso de incorporación al quehacer profesional en la Institución Educativa, centros del deporte y la salud y en los procesos de reflexión crítica sobre el ejercicio docente y la re significación de los conocimientos adquiridos durante su formación para construir saber científico pedagógico fundado en la experiencia docente.

Sus grandes contenidos están fundamentados en la práctica discontinua tanto en la planificación, evaluación y práctica pedagógica relacionadas al deporte, la salud y la educación.

III. COMPETENCIA

3.1. Competencias Generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.1. Competencias Específica

CG1. Facilitador.

Aplica la pedagogía en los procesos didácticos; con la finalidad de desarrollar competencias en los estudiantes de acuerdo al CNEB; alineados al marco del buen desempeño docente.

CG2. Investigador

Sustenta los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes.

CG3.Promotor

Ejecuta programas deportivos de carácter competitivo y para la promoción de la salud con la finalidad de contribuir al bienestar de las personas y de la comunidad; respetando características biológicas y psicológicas de diversos grupos etarios y mostrando resultados cuantificables.

IV. CAPACIDADES

- Realiza las diferentes formas de planificación y la Práctica a la Comunidad como en un Centro Educativo en los diferentes niveles educativos Es crítico y reflexivo en relación a los aportes de las ciencias aplicadas de la Educación Física.
- Realiza un análisis e informe del PCIE de Una Institución Educativa
- Analiza las necesidades pedagógicas de la IE donde ejecutará la práctica para desarrollar un proyecto frente a una situación significativa.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1	OBSERVACIÓN EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN			
<p>Logro de Aprendizaje Trabajar en equipo, para el logro de los contenidos teóricos básicos para observar y analizar sesiones de aprendizaje diferentes formas de planificación y la práctica a la Comunidad en un Centro Educativo en los diferentes niveles. Realiza un análisis e informe del PCIE de Una Institución Educativa Analiza las necesidades pedagógicas de la IE donde ejecutará la práctica para desarrollar un proyecto frente a una situación significativa.</p>				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
1	Presentación del silabo. Conoce las competencias del profesional de la Escuela de Educación Física. Metodología de la práctica.	<p><u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes conocen y analizan las competencias y el campo laboral del profesional de Educación Física.</p> <p><u>Actividades Sumativas</u> Trabaja de manera cooperativa, demostrando responsabilidad en la conformación de equipos de trabajo.</p>	<p>Elabora una matriz de diagnóstico contextualizado de educación física.</p> <p>Organiza la información jerarquizando ideas principales de las secundarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación • Cuestionario en línea • Listas de cotejo • Portafolio
2	Identifica los pasos básicos de la planificación curricular de educación física.	<p><u>Actividades Formativas</u> Los Estudiantes conocen la estructura y el desarrollo de la planificación curricular.</p> <p><u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes por equipos trabajan de manera cooperativa en la elaboración de una planificación curricular.</p>	<p>Dialoga sobre los enfoques vigentes de la enseñanza aprendizaje, para aplicarlos en la ejecución de su práctica profesional.</p> <p>Expone identificando con facilidad la contextualización de la planificación curricular.</p>	

3	La observación, Técnicas e instrumentos de evaluación y observación de la labor Profesional.	<p>Actividades Formativas Realiza sus prácticas en una Institución Educativa. Realiza un informe sobre las estrategias que utiliza el profesor de Educación Física en la Institución Educativa.</p> <p>Actividades Sumativas Realiza un informe sobre las estrategias que utiliza el profesor de Educación Física en la Institución Educativa.</p>	<p>Socializa cada uno de ellos sus impresiones de observación de la sesión de clase o Actividad Física</p> <p>Toma decisiones identificando con facilidad los componentes de la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación o estimación • Rúbricas
4	Análisis del CNEB. Estrategias de enseñanza – aprendizaje en Educación Física.	<p>Actividades Formativas Conoce las teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Actividades Sumativas Los alumnos en grupos, exponen sobre las estrategias metodológicas propuestas en la sesión de aprendizaje (Fundamento teórico).</p>	<p>Manifiesta coherencia en cuanto a la revisión y análisis del CNEB.</p> <p>Trabaja de manera cooperativa, demostrando responsabilidad en la presentación de las tareas respetando las opiniones de sus compañeros.</p>	

UNIDAD 2	PLANIFICA Y PRACTICA EN UN CENTRO EDUCATIVO			
<p>Logro de Aprendizaje Trabaja en equipo y realizan las diferentes formas de planificación, instrumentos de evaluación y experiencias de aprendizaje para su Práctica a la Comunidad en un Centro Educativo en los diferentes niveles educativos.</p>				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
5	Realiza la práctica continua como profesor de Educación Física. Elabora la Programación Anual una sección que va enseñar.	<p>Actividades Formativas Los Estudiantes conocen y analizan la estructura y el contenido de una programación anual.</p> <p>Actividades Sumativa Se forman grupos de trabajo para realizar una programación anual.</p>	<p>Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan el contenido de una programación anual.</p> <p>Sustenta la validez de los criterios de la planificación anual.</p>	
6	Realiza la práctica continua como profesor de Educación Física. Elabora la unidad didáctica en Educación Física.	<p>Actividades Formativas Los Estudiantes conocen y analizan la estructura y el contenido de una unidad didáctica.</p> <p>Actividades Sumativa Se forman grupos de trabajo para realizar una</p>	<p>Organiza la información jerarquizando ideas principales de las secundarias.</p> <p>Sustenta la validez de los criterios de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación • Cuestionario en línea • Listas de cotejo • Portafolio

		unidad didáctica.	planificación de su unidad didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Escala de apreciación o estimación ● Rúbricas
7	Realiza la práctica continua como profesor de Educación Física. Elabora las experiencias de aprendizaje en Educación Física y los instrumentos de evaluación en educación.	<u>Actividades Formativas</u> Identifica y ejecuta la secuencia didáctica de una experiencia de aprendizaje y su instrumento de evaluación.	Elabora su experiencia de aprendizaje. Socializa cada uno de ellos sus impresiones de observación de la sesión de clase o Actividad Física.	
		<u>Actividades Sumativa</u> Los estudiantes trabajan en equipo para elaborar una experiencia de aprendizaje.	Maneja teorías y enfoques pedagógicos, en la elaboración de su experiencia de aprendizaje.	
8	EVALUACIÓN PARCIAL			

UNIDAD 3	REALIZA PRACTICAS FISICAS QUE BENEFICIEN A LA SALUD			
Logro de Aprendizaje Realiza las diferentes formas de planificación y la Práctica a la Comunidad en un Centro Educativo. Investiga sobre los problemas de salud más comunes en los estudiantes. Incentiva la práctica adecuada a los niños y niñas de los buenos hábitos alimenticios y de higiene.(Campañas, charlas, otros)				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
9	Elabora la programación relacionada a la actividad física y la salud para la IE. donde realiza la práctica.	<u>Actividades Formativas</u> Investiga y elabora las estrategias metodológicas propuestas en la experiencia de aprendizaje para la práctica de la actividad física y la salud.	Planifica y participa de manera activa en la elaboración de estrategias para una experiencia de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de Observación ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Rúbricas
		<u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes elaboran su programación relacionada a la actividad física y la salud	Manifiesta coherencia entre su discurso y su práctica comunicando sus ideas centrales sobre los momentos pedagógicos.	
10	Realiza práctica continua como profesional en Actividad Física orientada a la Salud para la comunidad. Elabora programación relacionada a la actividad Física.	<u>Actividades Formativas</u> Trabaja de manera cooperativa demostrando responsabilidad en la presentación de su programación.	Analiza y sustenta el desarrollo de su programación.	
		<u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes elaboran su programación relacionada a la actividad física y la salud	Formula instrumentos adecuados para poder evaluar las competencias planteadas en su programación.	

11	Realiza la práctica continua profesional. Elabora programación relacionada a la dosificación de cargas en la actividad física orientada a la salud.	<u>Actividades Formativas</u> Investiga sobre la dosificación de cargas en la actividad física orientada a la salud.	Organiza la información priorizando objetivos.
		<u>Actividades Sumativas</u> Diseña y ejecuta experiencias de aprendizaje.	Conoce teorías y enfoques pedagógicos, en la elaboración de las experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta la secuencia metodológica.
12	Elabora instrumentos de evaluación en la actividad física orientada a la salud Práctica Calificada	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes analizan diferentes instrumentos de evaluación, que les permita conocer las condiciones y el logro de las competencias.	Maneja teorías y enfoques pedagógicos, en la elaboración de los instrumentos de evaluación.
		<u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes elaboran diferentes instrumentos de evaluación, que les permita conocer las condiciones y el logro de las competencias.	Formula instrumentos adecuados para evaluar la experiencia de aprendizaje.

UNIDAD 4	ANÁLISIS DE LA PRACTICA PROFECIONAL II			
Logro de Aprendizaje Valora la importancia de la práctica durante el proceso de su formación profesional.				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
13	Identifica aspectos relevantes de la práctica profesional.	<u>Actividades Formativas</u> Elabora un listado de los aciertos y dificultades presentadas en tú práctica profesional.	Socializa las dificultades encontradas durante su práctica y propone alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de Observación ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo ● Portafolio
		<u>Actividades Sumativa</u> Los estudiantes por grupos elaboran un proyecto sobre Estrategias metodológicas para la ejecución de una experiencia de aprendizaje que sensibilice la importancia del cuidado de la salud.	Por grupos sustentan el proyecto.	
14	Presenta los documentos técnicos Pedagógicos, carpeta, portafolio.	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes organizan su carpeta pedagógica.	Organiza la información jerarquizando los documentos técnico pedagógico.	

		Actividades Sumativa Los estudiantes presentan su carpeta pedagógica.	Presenta el informe de su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Escala de apreciación o estimación ● Rúbricas
15	Presenta y evalúa la práctica profesional realizada.	Actividades Formativas Los estudiantes analizan sobre los resultados y la importancia de la práctica profesional desarrollada. Actividades Sumativa Los estudiantes elaboran el informe de su práctica profesional.	Asumen un compromiso de mejora en el desarrollo de su profesión. Presenta el informe de su práctica profesional.	
16	EVALUACIÓN FINAL			
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIO			

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencia de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota híbrida, haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- **GOOGLE MEET**
- **Moodle**

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

- **Moodle**
- **Gmail**

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Aula Virtual UNAC en *Moodle*, *Google Meet*, *Google Drive*.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas ha logrado el estudiante. (Según corresponda al curso)

RESPONSABILIDAD SOCIAL (académica, ambiental, investigación, gestión)

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de esa asignatura consiste en reconocer los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes. Haciendo uso de los paquetes estadísticos.

VII. MEDIO Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	a) Diapositivas de clase
b) Internet	b) Texto digital
c) Correo electrónico	c) Videos
d) Plataforma virtual	d) Tutoriales
e) Software educativo	e) Enlaces web
f) Pizarra digital	f) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas.
- **Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e

instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

- **Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Unidad	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Peso	Instrumento de Evaluación
I	Demuestra conocimiento y manejo sobre los temas desarrollados.	E1	0.1	Rúbrica
II	Organiza información relevante para la exposición de sus trabajos.	E2	0,1	Rúbrica
III	Elaboración y Presentación de los documentos de planificación para el desarrollo de la práctica.	E3	0,3	Rúbrica
IV	Evaluación de procedimientos (PRÁCTICA)	E4	0,4	Rúbrica
	EXAMEN FINAL	EF	0,1	Cuestionario en línea
TOTAL			1.00	

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF= E1+E2+E3+E4+EF=1.00$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo en la teoría y 80% a la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es 11
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades de aprendizaje.
- La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Fuentes Básicas

- ✓ ACOUTURIER Y LAPIERRE, (1978), *La educación psicomotriz como terapia*, Bruno, Medica y Técnica, España.
- ✓ CASADO GRACIA, José y otros, (1999), *Nuevos Fundamentos Teóricos, Educación Física y deportes*,
- ✓ HUERTA ROSALES, Moisés, (2002), *Enseñar a Aprender Significativamente*, San marcos, Lima.
- ✓ LÓPEZ RODRÍGUEZ, Alejandro, (2001), *"Nuevos Paradigmas Pedagógicos y Metodológicos en la Educación Física, Deportes y Recreación"* Congreso nacional de Educación Física, Deporte y Recreación, UNE, Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ, (2016), *Currículo Nacional de educación básica*

- ✓ VÁSQUEZ, Benilde, (1989), *La Educación Física en la Educación Básica*, Gymnos, Madrid.

9.2. Fuentes Complementarias

- ✓ PILATELEÑA, agosto, (1988), *“Educación físico deportiva” Didáctica*, Pilateleña, España
- ✓ SANCHEZ BOÑUELOS, Fernando, (1996), *“La actividad física orientada a la salud”*, biblioteca nueva, España.
- ✓ RUIZ AGUILERA, A., PAZ RODRIGUEZ, P. y otros, (1989) *“Metodología de la educación física”* Tomo II, Pueblo y Educación, Cuba.
- ✓ TORRESCUSA, L, COTERÓN, F., (1996), *“1º Educación Física – Secundaria”* Edelvives, España.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- ✓ http://www.webdelaespalda.org/asp_kovacs/estudios.asp
- ✓ <http://www.iberopsicomot.net/condicio.html>
- ✓ <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>.
- ✓ <http://www.cienciadigital.net/febrero2002/zurdoshtm>
- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

IX. NORMAS DEL CURSO.

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables

Mg. Carey Angeles, Janeth
Docente